



**FIELD  
TO SCHOOL**

**Začněte od konce - od úkolů po vzdělávací  
předměty**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





# FIELD TO SCHOOL

## Praktické vzdělávání ve škole

Někteří učitelé považují za obtížné využívat výuku praktických dovedností jako základu pro výuku daného předmětu. I když mají možnost využívat prostory pro praktickou výuku, učitelé ji obtížně obhajují ve smyslu naplnění cílů vzdělávacích osnov. Řešením může být začít od konkrétního úkolu, který směřuje k naplnění vzdělávacího cíle – začít od konce!





# FIELD TO SCHOOL

## Začněte od konce

Jako výchozí bod pro plánování výuky daného předmětu se obvykle bere vzdělávací cíl či výstup.

Začít od konce znamená, že jako výchozí bod výuky vezmete konkrétní praktickou činnost. Například vytvoření vyvýšeného záhonu na školní zahradě umožňuje analýzu znalostí, dovedností a charakterových vlastností potřebných k vytvoření dobrého vyvýšeného záhonu.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





# FIELD TO SCHOOL

## Rozdělení úkolu na jednotlivé kroky

První část analýzy spočívá v rozdělení celkového úkolu na jednotlivé kroky, například:

1. Najděte vhodné nástroje a materiál
2. Vytvořte záhon
3. Postavte rám na záhon
4. Rovnoměrně rozložte půdu v záhonu





# FIELD TO SCHOOL

## Přenositelné schopnosti a dovednosti

Vzdělávací cíle obsažené v učebních osnovách jsou nejčastěji kognitivní. Každý krok v praktickém úkolu (například rovnoměrné rozložení půdy v záhonu), ale rozvíjí i přenositelné schopnosti a dovednosti:

- Vytrvalost
- Koordinační a motorické dovednosti
- Přesnost
- Schopnost spolupracovat





# FIELD TO SCHOOL

## Konkrétní dovednosti a odborné znalosti

Specifické dovednosti jsou získávány konkrétní činností, jako je například sklizeň rajčat (správný čas sklizně se pozná podle barvy plodu, která naznačuje, že jsou rajčata připravena na sklizeň).

Praktický úkol může také vyžadovat zvláštní odbornou znalost, například výsev semen v záhonech. K rozměření přesného množství semen podle osévané plochy, prostoru mezi rostlinami a procentu klíčivosti je třeba znát jednotlivé rostliny, kvalitu půdy a mít znalosti z matematiky.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





# FIELD TO SCHOOL

## Analýza předpokladů pro praktický úkol

Provedení každého kroku v daném úkolu vyžaduje přenositelné schopnosti, ale také konkrétní dovednosti a odborné znalosti v předmětu konkrétní činnosti.

Pokud jsou tyto podmínky splněny, lze dosáhnout úspěšného dokončení úkolu. Mapování požadavků na každý krok lze provést analýzou předpokladů, který vytvoří učitel společně se studenty (tabulka na dalším snímku).





# FIELD TO SCHOOL

## Analýza pro úkol „Vytvořte záhon na setbu“

Popis činnosti v každém kroku	Přenositelné dovednosti a schopnosti	Konkrétní znalosti a dovednosti
Najděte nástroje	Trpělivost Vytrvalost	Znalost toho, kde jsou nástroje uloženy a jaké nástroje jsou potřeba
Vytvořte záhon	Interpretujte výkres a měření Vyberte materiály a rozměry a manipulujte s nástroji Používejte materiály efektivně Trpělivost vyvážená s účinností Vytrvalost Přesnost	Následujte a použijte stavební výkres. Vyberte materiály vhodné pro stabilitu, hmotnost, dostupný prostor a potřebný objem. Upravte konstrukci podle věku a schopností uživatelů.





# FIELD TO SCHOOL

## Cíle učení a cíle dle osnov

Cíl toho, co by se studenti měli naučit, lze vyvodit z analýzy předpokladů pro daný úkol, která zase vycházejí z požadavků na splnění úkolu.

Většina cílů učení může být spojena s cíli v učebních osnovách. Problémy s propojením s učebními osnovami lze vyřešit zapojením úkolu do různých předmětů. Plánování vždy začíná praktickým úkolem a končí výstupy dle osnov.





# FIELD TO SCHOOL

## Proč začít s aktivitou/úkolem?

Nejvíce nás obvykle motivuje úkol, který je nějak propojen s reálným světem; s konkrétními lidmi, zvířaty, činností nebo úkolem.

Propojení probouzí vůli postarat se o to, s čím jsme spojeni a na čem nám záleží.

Odpovědnost nad úkolem pak převezme zvědavost a zvědavost, která povede ke změně k lepšímu.





# FIELD TO SCHOOL

## Kroky lidského růstu a učení

**Propojení:** s místem, aktivitou, jinými lidmi



**Na čem mi záleží:** **Záleží** mi na tom, s čím jsem propojen



**Co udělám:** Budu **pracovat** a **učit** se o tom, na čem mi záleží



**Přeměna:** Budu a budeme **vytvářet** a **přeměňovat** k lepšímu

