



**FIELD  
TO SCHOOL**

**CASE STUDY**

## **Případová studie: Školní farmářský trh ve škole Boston West Academy**

### **Shrnutí**

Zde na Boston West Academy v Lincolnshire jsme se rozhodli uspořádat školní farmářský trh. Naplánovali jsme si využít peníze získané na trhu k úhradě návštěv na místní farmu. Místní výrobci potravin byli vyzváni, aby si za 10 liber pronajali male stánky. Jejich stánky jsme umístili vedle stánků provozovaných školáky. Žáci také provozovali stánek s nabídkou čaje a kávy. Trh trval dvě hodiny mezi 14:30 a 16:30 a celkem jsme získali 1 000 liber (asi 30 000 Kč).

### **Kdo se zapojil**

Žáci se při organizaci projektu ujaly vedoucí úlohy. Vedle žáků se zapojil také učitelský personál s plánováním trhu a výrobou věcí, které se prodávaly na stáncích. Místní výrobci potravin a pěstitelé byli vyzváni k prodeji na trhu a rodiče byli vyzváni k nákupu produktů.

### **Klíčové kroky**

Přípravy začaly návštěvami našeho místního zemědělského trhu v Bostonu, kde malá skupina nadšených žáků nabízela pozvánky na náš školní trh nájemcům stánků. Byly rozeslány dopisy informující naše rodiče o události, a jak se mohou zapojit. Nápady na věci, které by se mohly vyrobit a na trhu nabízet, nás doslova zaplavily. Žáci a třídní učitelé se společně rozhodli, který výrobek si vezme na starosti ta které třída. Naši žáci po dobu několika týdnů vyráběli celou řadu nádherných dáreků a vytvořili také plakáty pro tuto akci. Pozvánka jsme rozeslali na všechny důležité instituce a místní podnikatele s tím, aby si buďto pronajali stánek nebo se alespoň zastavili si nakoupit. Naše školská rada se zapojila do rozhodování o organizaci a propagaci akce. Všichni byli plně zaměstnáni, včetně několika rodičů, kteří ráno pomáhali jako horliví dobrovolníci přenášet stoly, prodávat vstupenky do tomboly a pomoci farmářům s orientací a nalezením jejich stánků. Učitelé a žáci byli také připraveni a na stánky se postavili přesně ve 14.30 na slavnostní zahájení.

### **Jak jsme zapojili žáky?**

Pozvali jsme zástupce charitativní organizace Marie Currie pro prevenci rakoviny, protože naši žáci se rozhodli, že všechny vydělané peníze věnují na její charitativní činnost. Na trhu se sešla skutečně rozmanitá nabídka zboží, včetně úspěšné kavárny spravované dětmi za pomoci rodičů. Dokonce jsme měli na dvoře školy traktor, na kterém se žáci mohli vyfotit. Chtěli jsme, aby trh obsahoval řemeslný prvek i důraz na jídlo, protože se konal blízko Vánoc. Učitelé společně s žáky vytvořili řadu produktů k prodeji, například koláče, preclíky, perníkové vánoční ozdoby, prostírání a tácky, sady různých semínek, květináče s jarními narcisy, různé maňásky a loutky. Nakoupit a prohlédnout si vystavené zboží přišlo spousta rodičů a lidí z okolí školy. Už v 16:30 jsme byli vyprodáni, unavení, ale nadšení úspěchem našeho prvního farmářského trhu.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





### Jak byl projekt propojen se zemědělstvím?

Farmářského trhu se zúčastnilo několik místních výrobců řemeslných potravin a zemědělců. Mimo jiné jsme měli řezníky, pekaře a také výrobce svíček! Zemědělci nabízeli kozí sýr, džemy a chutney, domácí koláče, čerstvou zeleninu, vejce a med. Všichni prodejci byli skvělí a s radostí našim žákům představili své výrobky a produkty.

### Jak byl projekt propojen se školním vzdělávacím programem?

Our staff at Boston West used many elements of the curriculum in the build up to the market. These included: DT/ART- designing, making and creating products to sell and posters for advertising and cookery. Maths - measuring, weighing, costing, percentages, problem solving, counting and number skills. English- reading, writing and so much speaking and listening. PSHE- Teamwork. Science- cookery, changes in materials, and growing plants. Geography- finding out where our producers travelled from.

Naši učitelé zařadili mnoho projektových aktivit přípravy trhu do vyučování, například ve výtvarné výchově jsme s žáky navrhovali a vyráběli produkty k prodeji a plakáty na propagaci. V hodinách vaření jsme s žáky připravili koláče a další občerstvení. V hodinách matematiky jsme procvičovali měření, vážení, kalkulace, procenta, řešení problémů, počítání nákladů a výpočet ceny. V hodinách anglického jazyka jsme procvičovali čtení, psaní, mluvení a poslech. Samozřejmě jsme žáky zapojili v hodinách pěstování a také v hodinách zeměpisu, kdy zjišťovali, odkud přicestují účastníci trhu. Určitě jsme s žáky rozvíjeli kompetence ke spolupráci a práci v týmu.

